

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Нурлат Республики Татарстан»

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
МБОУ «СОШ № 8 г.Нурлат»
М.М. Мухоморова И.С.
Ф.И.О.

Протокол № 1 от
«27» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель руководителя
по УР МБОУ «СОШ № 8
г.Нурлат»
Григорьева Г.Д.
Ф.И.О.

«28» 08 2018 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ № 8
г.Нурлат»
Граф А.А.
Ф.И.О.
Приказ № 253 от
«29» 08 2018 г.

Рабочая программа
по английскому языку в 2-4 классах
Рязяповой Разиды Закиевны,
учителя иностранного языка высшей квалификационной категории.

Принята на заседании
педагогического совета школы
протокол №1 от 29 августа 2018 г.

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 класса МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат» разработана в соответствии с положением о разработке и утверждении рабочих программ по учебным предметам МБОУ «СОШ №8 г. Нурлат»; Программа реализуется в течение одного года (2018-2019 уч. год).

1.Планируемые результаты освоения английского языка в 5-9 классах. Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация****Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
("Spotlight") 5 класс**

№ уро-ка	№ по ра-з-де-лу	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				план	факт
		ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) – 5 часов			
1	1	Английский алфавит. Типы слогов. Активизация техники чтения . Неопределенный артикль. Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог.	1 час	1.09	
2	2	Отработка навыков диалогического общения. Диалог-знакомство. Диалог-представление друзей .	1 час	3.09	
3	3	Числительные от 1 до 10. Цвета. Активизация лексики.	1 час	6.09	
4	4	Глаголы действия.	1 час	8.09	
5	5	Повторение выражений классно-урочного обихода.	1 час	10.09	
		MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьные дни) – 10 часов			
6	1	Введение лексики по теме «Школа». 1 a	1 час	13.09	
7	2	Числительные от 10 до 20. Личные местоимения. 1 b	1 час	15.09	
8	3	Любимые предметы. <i>Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов.</i> 1 c	1 час	17.09	
9	4	Культурный уголок. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. 1 d	1 час	20.09	
10	5	Спотлайт о России. Чтение текста «Школы в России» (с. 3).	1 час	22.09	
11	6	Этикетные диалоги «Приветствия».	1 час	24.09	
12	7	Изучающее чтение «Работая вместе».	1 час	27.09	
13	8	Активизация знаний по теме «Школьные дни».	1 час	29.09	
14	9	Контрольная работа № 1 по теме «Школьные дни».	1 час	1.10	
15	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 1 с. 8-9.	1 час	4.10	
		MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 2. Это я) - 10 часов			
16	1	Введение лексики по теме «Страны. Национальности». 2 a	1 час	6.10	
17	2	Введение лексики по теме «Мои вещи». 2 b	1 час	8.10	
18	3	Монологическое высказывание «Моя коллекция». 2 c	1 час	11.10	
19	4	Культурный уголок. Чтение текста «Сувениры в Великобритании». 2 d	1 час	13.10	
20	5	Спотлайт о России. Наша страна. Чтение с полным пониманием	1 час	15.10	

		содержания текста (с.4).			
21	6	Диалоги «Покупка сувениров».	1 час	18.10	
22	7	Англоговорящие страны. Изучающее чтение (географическая карта).	1 час	20.10	
23	8	Активизация знаний по теме «Это я».	1 час	22.10	
24	9	Контрольная работа № 2 по теме «Это я».	1 час	25.10	
25	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 2 с. 10-11	1 час	27.10	
MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость) - 10 часов					
26	1	Введение лексики по теме «Мой дом-моя крепость»	1 час	29.10	
27	2	Чтение с полным пониманием диалога о новой квартире. 3 b	1 час	8.11	
28	3	Местонахождения предметов. 3 c	1 час	10.11	
29	4	Культурный уголок. Чтение текста «Дома в Великобритании». 3 d	1 час	12.11	
30	5	Спотлайт о России. Дома в России. Изучающее чтение – статья (с. 5).	1 час	15.11	
31	6	Практика диалогической речи.	1 час	17.11	
32	7	Чтение текста «Тадж-Махал».	1 час	19.11	
33	8	Активизация знаний по теме «Мой дом – моя крепость».	1 час	22.11	
34	9	Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом-моя крепость».	1 час	24.11	
35	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 3, стр. 12-13.	1 час	26.11	
MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейные узы) - 10 часов					
36	1	Введение лексики по теме «Моя семья». 4 a	1 час	29.11	
37	2	Введение лексики по теме «Внешность». 4 b	1 час	1.12	
38	3	Чтение текста «Знаменитость». Развитие письменной речи. Анкета знаменитости. 4 c	1 час	3.12	
39	4	Культурный уголок. Популярное шоу. Поисковое чтение. 4 d	1 час	6.12	
40	5	Спотлайт о России. Увлечения в России. Монолог – повествование (сказка) на основе прочитанного (с.6).	1 час	8.12	
41	6	Диалог-описание людей.	1 час	10.12	
42	7	Чтение стихотворения «Моя семья».	1 час	13.12	
43	8	Активизация знаний по теме «Семейные узы».	1 час	15.12	
44	9	Контрольная работа № 4 по теме «Семейные узы».	1 час	17.12	
45	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 4, с. 14-15.	1 час	20.12	
MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света) - 10 часов					

46	1	Введение лексики по теме «Животные». Настоящее время. 5 a	1 час	22.12	
47	2	Описание животных. Настоящее время: вопросительные и отрицательные предложения. 5 b	1 час	24.12	
48	3	Чтение текста о домашних питомцах. 5 c	1 час	27.12	
49	4	Культурный уголок. Факты о диких животных. Развитие письменной речи. 5 d	1 час	12.01	
50	5	Спотлайт о России. Животные России. Чтение текста о камчатском буром медведе (с.7).	1 час	14.01	
51	6	Диалог «У ветеринара».	1 час	17.01	
52	7	Чтение текста «Насекомые».	1 час	19.01	
53	8	Активизация знаний по теме «Животные со всего света».	1 час	21.01	
54	9	Контрольная работа № 5 по теме «Животные со всего света».	1 час	24.01	
55	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 5с. 16-17.	1 час	26.01	
MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера) - 10 часов					
56	1	Введение лексики по теме «Распорядок дня». 6 a	1 час	28.01	
57	2	Введение лексики по теме «Профессии». Настоящее продолженное время. 6 b	1 час	31.01	
58	3	Развитие навыков письменной речи. Выходные. 6 c	1 час	2.02	
59	4	Культурный уголок. Главные достопримечательности. Поисковое чтение – статья о Биг Бен. 6 d	1 час	4.02	
60	5	Спотлайт о России. Слава. Рассказ о русском кумире (с. 8)	1 час	7.02	
61	6	Практика диалогической речи. Диалог-приглашение.	1 час	9.02	
62	7	Проектная работа «Солнечные часы».	1 час	11.02	
63	8	Активизация знаний по теме «С утра до вечера».	1 час	14.02	
64	9	Контрольная работа № 6 по теме «С утра до вечера».	1 час	16.02	
65	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 6 с. 18-19.	1 час	18.02	
MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду) - 10 часов					
66	1	Введение лексики по теме «Времена года. Погода». Ознакомительно -поисковое чтение . 7 a	1 час	21.02	

67	2	Практика диалогической речи.Диалог об одежде по погоде.Сравнение простого и продолженного времен. 7 b	1 час	23.02	
68	3	Развитие письменной речи. Открытка с места отдыха. 7 c	1 час	25.02	
69	4	Культурный уголок.Чтение текста о погоде на Аляске. 7 d	1 час	28.02	
70	5	Спотлайт о России. Описание времен года в России (с. 9).	1 час	2.03	
71	6	Практика диалогической речи. Покупка одежды.	1 час	4.03	
72	7	Чтение стихотворения о временах года.	1 час	7.03	
73	8	Активизация знаний по теме «В любую погоду».	1 час	9.03	
74	9	Контрольная работа № 7 по теме « В любую погоду».	1 час	11.03	
75	10	Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко».Эпизод 7, с. 20-21.	1 час	14.03	
MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни) - 10 часов					
76	1	Введение лексики по теме «Праздники». 8 a	1 час	16.03	
77	2	Введение лексики по теме «Продукты». Неопределенные местоимения. 8 b	1 час	18.03	
78	3	Чтение текста о праздновании дня рождения. 8 c	1 час	21.03	
79	4	Культурный уголок.День благодарения. Связное высказывание на основе прочитанного. 8 d	1 час	1.04	
80	5	Спотлайт о России. Праздники и гулянья в России (с.10).	1 час	4.04	
81	6	Практика диалогической речи. Заказ блюд в ресторане	1 час	6.04	
82	7	Практика диалогической речи «Когда я готовлю на кухне».	1 час	8.04	
83	8	Активизация знаний по теме «Особые дни».	1 час	11.04	
84	9	Контрольная работа № 8 по теме «Особые дни».	1 час	13.04	
85	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 8, с. 22-23.	1 час	15.04	
MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем) - 10 часов					
86	1	Введение лексики по теме «Покупки». 9 a	1 час	18.04	
87	2	Чтение текста о посещении парка развлечений. Простое прошедшее время. 9 b	1 час	20.04	
88	3	Введение лексики по теме «Кино». 9 c	1 час	22.04	
89	4	Культурный уголок. Диалог-расспрос. Оживленные места Лондона. 9 d	1 час	25.04	

90	5	Спотлайт о России. Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (с. 11).	1 час	27.04	
91	6	Практика диалогической речи.	1 час	29.04	
92	7	Математика. Практика письменной речи.	1 час	2.05	
93	8	Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем».	1 час	4.05	
94	9	Контрольная работа № 9 по теме «Жить в ногу со временем».	1 час	6.05	
95	10	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9, с. 24-25.	1 час	9.05	
MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы) -10 часов					
96	1	Введение лексики по теме «Путешествия и отдых». 10 а	1 час	11.05	
97	2	Летние удовольствия. Практика диалогической речи. Диалог-приглашение. Простое будущее время. 10 b	1 час	13.05	
98	3	Практика диалогической речи. Советы. 10 c	1 час	16.05	
99	4	Культурный уголок. Поисковое чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии. 10 d	1 час	18.05	
100	5	Спотлайт о России. Монологическое высказывание о своем лагере (с.12).	1 час	20.05	
101	6	Чтение диалога об аренде снаряжения на отдыхе (велосипед/ автомобиль) .	1 час	23.05	
102	7	Развитие монологического высказывания. Летние приключения.	1 час	23.05	
103	8	Контрольная работа № 10 по теме «Каникулы».	1 час	25.05	
104	9	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко». Эпизод 10, с. 26-27.	1 час	27.05	
105	10	Промежуточная аттестационная работа.	1 час	30.05	

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе»
 (“Spotlight”) 8 класс**

№ уро-ка	№ по раз-делу	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	
				план	факт
MODULE 1. Socialising (МОДУЛЬ 1.Общение) – 13 часов					
1	1	Введение и закрепление лексики по теме «Первый шаг». 1 а	1 час	4.09	
2	2	Развитие навыков устной речи по теме «Знакомство». 1 б	1 час	5.09	
3	3	Совершенствование грамматических навыков по	1 час	7.09	

		теме: Формы глаголов в настоящем, будущем, прошедшем времени. 1 c			
4	4	Обучение устной и письменной речи. Кто есть кто? 1d	1 час	11.09	
5	5	Формирование навыков письменной речи по теме «Поздравительные открытки». 1e	1 час	12.09	
6	6	Обучение устной и письменной речи. Прилагательные, фразовые глаголы. 1f	1 час	14.09	
7	7	Культурный уголок. Правила общения в Великобритании.	1 час	18.09	
8	8	Спотлайт о России. Изучающее чтение. Правила этикета в России (с. 3).	1 час	19.09	
9	9	Ознакомительное чтение. Конфликты и их разрешение. Аудирование.	1 час	21.09	
10	10	Активизация знаний по теме «Общение».	1 час	25.09	
11	11	Контрольная работа № 1 по теме «Общение».	1 час	26.09	
12	12	Работа над ошибками.	1 час	28.09	
13	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 1, с. 8-9.	1 час	2.10	
MODULE 2. Food and shopping (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки) – 13 часов					
14	1	Введение и закрепление лексики по теме «Еда». 2 a	1 час	3.10	
15	2	Развитие навыков устной речи по теме «Покупки». 2 b	1 час	5.10	
16	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное время». 2 c	1 час	9.10	
17	4	Обучение устной и письменной речи. Любимые рецепты. 2 d	1 час	10.10	
18	5	Формирование навыков письменной речи по теме «Письмо другу». 2 e	1 час	12.10	
19	6	Обучение устной и письменной речи. Фразовый глагол - go. 2 f	1 час	16.10	
20	7	Культурный уголок. Благотворительность начинается с помощи близким.	1 час	17.10	
21	8	Спотлайт о России. Особенности русской национальной кухни.	1 час	19.10	
22	9	Проблемы экологии: пластиковые и бумажные пакеты. Поисковое и изучающее чтение .	1 час	23.10	
23	10	Активизация знаний по теме «Еда и покупки».	1 час	24.10	

24	11	Контрольная работа №2 по теме «Еда и покупки».	1 час	26.10	
25	12	Работа над ошибками.	1 час	30.10	
26	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 2 , с. 10-11.	1 час	7.11	
MODULE 3. Great minds (МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества) – 13 часов					
27	1	Введение и закрепление лексики по теме «Изобретения». 3 a	1 час	9.11	
28	2	Развитие навыков устной речи по теме «Работа». 3 b	1 час	13.11	
29	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Прошедшие времена». 3 c	1 час	14.11	
30	4	Обучение устной и письменной речи. Великие ученые. 3 d	1 час	16.11	
31	5	Формирование навыков письменной речи по теме «Письмо другу». 3 e	1 час	20.11	
32	6	Обучение устной и письменной речи. Фразовый глагол bring. 3 f	1 час	21.11	
33	7	Культурный уголок. Английские банкноты.	1 час	23.11	
34	8	Спотлайт о России.Пионеры космоса. Чтение текста с полным пониманием содержания.	1 час	27.11	
35	9	Развитие навыков чтения «Железный пират неоткрытых морей».	1 час	28.11	
36	10	Активизация знаний по теме «Великие умы человечества».	1 час	30.11	
37	11	Контрольная работа № 3 по теме «Великие умы человечества».	1 час	4.12	
38	12	Работа над ошибками.	1 час	5.12	
39	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 3, с. 12-13.	1 час	7.12	
MODULE 4. Be yourself (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой) – 13 часов					
40	1	Введение и закрепление лексики по теме «Твой имидж». 4 a	1 час	11.12	
41	2	Развитие навыков устной речи по теме «Одежда и мода». 4 b	1 час	12.12	
42	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Страдательный залог». 4 c	1 час	14.12	
43	4	Имидж звезд. Обучение устной и письменной речи .	1 час	18.12	

		4 d			
44	5	Формирование навыков письменной речи по теме «Письмо – совет». 4 e	1 час	19.12	
45	6	Обучение устной и письменной речи. Фразовый глагол put. 4 f	1 час	21.12	
46	7	Культурный уголок. Националь-ные костю-мы Британских островов.	1 час	25.12	
47	8	Спотлайт о России. Чтение с полным пониманием содержания текста о школьном кружке на-ционального костюма.	1 час	26.12	
48	9	Чтение статьи «Экология в одежде».	1 час	28.12	
49	10	Активизация знаний по теме «Будь самим собой».	1 час	15.01	
50	11	Контрольная работа № 4 по теме «Будь самим собой».	1 час	16.01	
51	12	Работа над ошибками.	1 час	18.01	
52	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 4 с. 14-15.		22.01	
MODULE 5. Global issues (МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества) – 13 часов					
53	1	Введение и закрепление лексики по теме «Цунами». 5 a	1 час	23.01	
54	2	Развитие навыков устной речи по теме «Глобальные проблемы». 5 b	1 час	25.01	
55	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитив или герундий?» 5 c	1 час	29.01	
56	4	Погода.Обучение устной и письменной речи. 5 d	1 час	30.01	
57	5	Формирование навыков письменной речи по теме. Эссе «Свое мнение». 5 e	1 час	1.02	
58	6	Обучение устной и письменной речи. Образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, 5 f	1 час	5.02	
59	7	Культурный уголок. Чтение и аудирование текста об уникальных шотландских короках.	1 час	6.02	
60	8	Спотлайт о России. Мир природы. Чтение статьи о ландыше и его свойствах.	1 час	8.02	
61	9	Развитие навыков чтения. «Торнадо. Град».	1 час	12.02	
62	10	Активизация знаний по теме «Глобальные про-блемы человечества».	1 час	13.02	
63	11	Контрольная работа № 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	1 час	15.02	
64	12	Работа над ошибками.	1 час	19.02	
65	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 5, с. 16-17.	1 час	20.02	

MODULE 6. Culture exchanges (МОДУЛЬ 6. Культурные обмены) – 13 часов					
66	1	Введение и закрепление лексики по теме «Необычные путешествия». 6 a	1 час	22.02	
67	2	Развитие навыков устной речи по теме «Проблемы в отпуске». 6 b	1 час	26.02	
68	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Косвенная речь». 6 c	1 час	27.02	
69	4	Средства передвижения. Обучение устной и письменной речи. 6 d	1 час	1.03	
70	5	Формирование навыков письменной речи по теме «Личное письмо». 6 e	1 час	5.03	
71	6	Совершенствование грамматических навыков по теме «Фразовый глагол set». 6 f	1 час	6.03	
72	7	Культурный уголок. История реки Темза.	1 час	8.03	
73	8	Спотлайт о России. Чтение статьи о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи.	1 час	12.03	
74	9	Памятники мировой культуры в опасности. Обучение чтению и аудированию.	1 час	13.03	
75	10	Активизация знаний по теме «Культурные обмены».	1 час	15.03	
76	11	Контрольная работа № 6 по теме «Культурные обмены».	1 час	19.03	
77	12	Работа над ошибками.	1 час	20.03	
78	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 6, с. 18-19.	1 час	22.03	
MODULE 7. Education (МОДУЛЬ 7. Образование) – 13 часов					
79	1	Введение и закрепление лексики по теме «Поколение М». 7 a	1 час	2.04	
80	2	Развитие навыков устной речи по теме «Школа». 7 b	1 час	3.04	
81	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». 7 c	1 час	5.04	
82	4	Обучение устной и письменной речи. Профессии в СМИ. 7 d	1 час	9.04	
83	5	Формирование навыков письменной речи. Эссе «За и против» . 7 e	1 час	10.04	
84	6	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол give. 7 f	1 час	12.04	
85	7	Культурный уголок. Колледж Святой Троицы в Дублине.Поисковое чтение.	1 час	16.04	
86	8	Спотлайт о России.Чтение статьи о Российской	1 час	17.04	

		системе школьного образования.			
87	9	Чтение текста «Использование компьютерных технологий».	1 час	19.04	
88	10	Активизация знаний по теме «Образование».	1 час	23.04	
89	11	Контрольная работа № 7 по теме «Образование».	1 час	24.04	
90	12	Работа над ошибками.	1 час	26.04	
91	13	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 7, с. 20-21.	1 час	30.04	
MODULE 8. Pasttimes (МОДУЛЬ 8. На досуге) – 14 часов					
92	1	Введение и закрепление лексики по теме «Экстремальные увлечения». 8 a	1 час	1.05	
93	2	Развитие навыков устной речи по теме «Спорт». 8 b	1 час	3.05	
94	3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные придаточные предложения». 8 c	1 час	7.05	
95	4	Обучение устной и письменной речи по теме «Спорт». 8 d	1 час	8.05	
96	5	Заявление о вступлении в клуб ы и кружки. Формирование навыков письменной речи. 8 e	1 час	10.05	
97	6	Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол take. 8 f	1 час	14.05	
98	7	Культурный уголок. Чтение текста о талисманах спортивных команд.	1 час	15.05	
99	8	Спотлайт о России. Праздник Севера. Монологические высказывания о пользе спорта.	1 час	17.05	
100	9	Экологический проект A.W.A.R.E.	1 час	21.05	
101	10	Активизация знаний по теме «На досуге».	1 час	22.05	
102	11	Контрольная работа № 8 по теме «На досуге».	1 час	24.05	
103	12	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 8, с. 22-23.	1 час	28.05	
104	13	Промежуточная аттестационная работа.	1 час	29.05	
105	14	Резервный урок.	1 час	31.05	